

**GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA  
INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA  
COORDINACIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA  
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

NOMBRE DE LA ASIGNATURA
MANEJO DE FAUNA SILVESTRE

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
SEGUNDO SEMESTRE	TC-05	64

<p><b>OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA</b> El alumno conocerá y aplicará los elementos de decisión necesarios para el manejo de poblaciones. Conocerá y explicará las consideraciones en materia de salud animal en el manejo de poblaciones. El alumno conocerá y analizará los aspectos genéticos que deben considerarse en el manejo de poblaciones. El alumno explicará las estrategias de conservación de la fauna silvestre.</p>
--

<p><b>TEMAS Y SUBTEMAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. INTRODUCCIÓN AL MANEJO DE FAUNA SILVESTRE.</li> <li>2. DINÁMICA DE POBLACIONES Y PARÁMETROS BÁSICOS DE POBLACIÓN.             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Natalidad, fecundidad, fertilidad.</li> <li>2.2. Pirámides de edades.</li> <li>2.3. Mortalidad.</li> <li>2.4. Tablas de vida.</li> <li>2.5. Migraciones.</li> </ol> </li> <li>3. GENÉTICA DE POBLACIONES.             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Viabilidad de las poblaciones.</li> <li>3.2. Selección y mutación.</li> <li>3.3. Heterocigosidad y Consanguinidad.</li> <li>3.4. Tamaño efectivo de una población (genética y demográficamente).</li> <li>3.5. Tamaño mínimo viable de una población (genética).</li> <li>3.6. Análisis de la viabilidad de una población.</li> <li>3.7. Categorías de riesgo.</li> </ol> </li> <li>4. MANEJO DE POBLACIONES.             <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Evaluación de poblaciones.</li> <li>4.2. Traslocaciones.</li> <li>4.3. Reintroducciones.</li> <li>4.4. Extracciones.</li> <li>4.5. Introducciones.</li> <li>4.6. Capacidad de carga.</li> </ol> </li> <li>5. SANIDAD ANIMAL.             <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1. Enfermedades Infecciosas, de reporte obligatorio y de importancia a considerar en el manejo de poblaciones.                 <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1.1. Enfermedades Virales (Rabia, síndromes de inmunodeficiencia).</li> <li>5.1.2. Enfermedades bacterianas (Tuberculosis y clamidiasis).</li> <li>5.1.3. Enfermedades micóticas (Aspergilosis).</li> <li>5.1.4. Enfermedades parasitarias (Toxoplasmosis, Sarnas).</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>6. CONSERVACIÓN <i>EX SITU</i>.             <ol style="list-style-type: none"> <li>6.1. Diseño de Reservas y zoológicos.                 <ol style="list-style-type: none"> <li>6.1.1. Programas y objetivos en las UMAS.</li> <li>6.1.2. Manejo de la colección (Nutricionales, reproducción, sanidad, inventarios).</li> <li>6.1.3. Objetivos: Conservación, Entretenimiento, Educación, Investigación.</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>7. CONSERVACIÓN <i>IN SITU</i>.</li> </ol>
---



COORDINACIÓN  
GENERAL DE EDUCACIÓN  
MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

I.E.E.P.O.

- 7.1. Áreas naturales protegidas.
- 7.2. Programas nacionales.
- 7.3. UMAS.

#### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1. Revisiones bibliográficas analíticas de lecturas específicas.
2. Presentación de análisis críticos de algunas revisiones de literatura recomendadas.
3. Presentación por parte de los alumnos de exposiciones de subtemas.
4. Realización de foros y mesas redondas (de preferencia al término de cada unidad) para definir criterios sobre los tópicos desarrollados en clase.
5. Presentación de un trabajo de revisión bibliográfica sobre algún tema que indique el titular de la materia para reforzar los conocimientos sobre un tópico específico del curso.
6. Revisión de conocimientos en los temas necesarios a los requerimientos académicos del curso.
7. Laboratorios de actualización en materias afines al desarrollo conceptual del curso.
8. Presentación de reportes escritos de las prácticas de campo y/o laboratorio y audiovisuales complementarias a los conocimientos teóricos adquiridos en el aula.
9. Todos los temas deben ser impartidos con clases formales por el profesor.
10. Los temas requieren estudios de caso específico que permitirán reforzar y entender el manejo de poblaciones.

#### CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

El curso se evaluará de acuerdo con los lineamientos Institucionales, los cuales serán definidos con los estudiantes al inicio del curso y dados a conocer a la coordinación del programa de la maestría. La suma de todos los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación deberá de integrar el 100% de la calificación.

#### BIBLIOGRAFÍA

##### LIBROS

1. Dasmann, R. F. 1981. Wildlife biology. John Wiley & Sons Inc., New York.
2. MacDonald, D. The enciclopedia of mammals. Barnes & Noble, New York.
3. Retana G., O. G. 2006. Fauna Silvestre en México: Aspectos históricos de su gestión y conservación. Universidad Autónoma de Campeche & Fondo de Cultura Económica.
4. Catálogo de servicios y equipo para el cuidado y asistencia de fauna silvestre. CD.
5. Bailey, J. A. 1984, Principles of wildlife management. John Wile & Sons.
6. Gibbs, J.P., L.M. Hunter Jr. 1998. Problem - Solving in conservation Biology and Wildlife Management. Blackwell Science.
7. Sinclair, R:E, J.M Fryxell and G. Caughley. 2006. Wildlife ecology, conservation and management. 2a ed. Blackwell publishing. USA.
8. Krausman, P.R. 2002. Introduction to wildlife management. Prentice Hall USA.
9. Morrison, ML. 2002. Wildlife Resoration. Techniques for hábitat analysis and animal monitoring. USA. Island press.
10. Robinson, W.L & E. G Bolen. 1989. Wildlife Ecology and Management. Macmillan Publishing Company. 2ª ed.. USA.
11. Schemnitz S.D. 1980. 4ª ed. Manual de Técnicas de Gestión de Vida silvestre. Wildlife Society, inc. USA.

#### PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

Maestro o Doctor en manejo de fauna silvestre, zoología, biología o en alguna área afín a esta disciplina.



COORDINACIÓN  
GENERAL DE EDUCACIÓN  
MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

I. E. E. F. O.